

文章编号: 1009-6744 (2012) 01-0024-05

幼儿交通安全教育及有效性研究

高悦尔, 王雪松, 陈小鸿*

(同济大学, 教育部道路与交通工程重点实验室, 上海 201804)

摘要: 3-6岁幼儿上下学出行, 暴露在交通环境中, 是交通环境中的弱势群体。为了解幼儿目前交通安全教育情况, 本文对上海及山东临沂、滨州的5所幼儿园进行调查。调查发现, 当前幼儿园交通安全教育内容笼统, 教育形式以学习交通安全书籍及观看视频为主。为对幼儿开展更有针对性的交通安全教育, 结合幼儿特征及主要的交通出行方式, 探讨幼儿上下学应注意的交通安全教育内容, 同时对幼儿最喜爱的交通安全教品教具进行现场测试, 由幼儿自行挑选最喜爱的教品教具。测试结果发现, 与交通安全书籍相比, 幼儿更偏好交通安全游戏棋。研究结果对幼儿园交通安全教育的开展具有重要意义。

关键词: 交通工程; 交通安全教育; 幼儿; 有效性

中图分类号: U491.2+5

文献标识码: A

On Children Traffic Safety Education and Its Effectiveness

GAO Yue-er, WANG Xue-song, CHEN Xiao-hong

(Key Laboratory of Road and Traffic Engineering of the Ministry of Education,
Tongji University, Shanghai 201804, China)

Abstract: The children within 3 to 6 years old are exposed in traffic environment on the way to school, thus they become disadvantaged groups in traffic environment. This study investigates five kindergartens in Shanghai, Linyi and Binzhou in Shandong province of China to learn the current traffic safety education situations for children. The results reveal that the contents of the traffic safety education are too general and the major methods only contain reading relevant books and watching videos. To put more specific traffic safety education for children into practice, this paper combines the characteristics of children with their main transport modes, and analyzes the contents of traffic safety education of school. Meanwhile, it tests better traffic safety equipments for children education by means that children pick their favorite traffic safety equipments by themselves. It is found that, compared with traffic safety books, children prefer traffic safety chess. The research is of great value for carrying out the traffic safety education in kindergarten.

Key words: traffic engineering; traffic safety education; children; effectiveness

CLC number: U491.2+5

Document code: A

收稿日期: 2011-09-21

修回日期: 2011-12-24

录用日期: 2011-12-30

基金项目: “十一五”国家科技支撑计划(2009BAG13A05)。

作者简介: 高悦尔(1983-), 女, 福建晋江人, 博士生。

* 通讯作者: chenxh@tongji.edu.cn

1 引言

处于3-6岁幼儿,具有发育迅速但远未完善的生理特征,天真纯洁但容易受到伤害的心理特点,活泼好动但自我保护能力欠缺的行为特征^[1]。当这类特殊群体由于上下学出行,暴露在交通环境中,是交通环境中的弱势群体^[2]。对幼儿进行交通安全教育,培养其良好的交通行为习惯,加强其对交通环境潜在危险的认识,提高自身的保护技能,对防止交通事故的发生具有重要意义。目前,国内对幼儿交通安全教育的研究大多还停留在理论阶段,如李君美^[3]等结合心理学、生理学、社会学相关知识,分析学龄前儿童的受教特点,并给出学龄前儿童交通安全教育教材编写、教具制作以及干预对策方面的建议。国外对幼儿交通安全教育的研究则大多采用实验方法,如课堂实验及实际交通行为观测。研究发现,在生理方面,幼儿对车速无法正确判断^[4],同时性别在幼儿遵守步行规则方面存在差异^[5];在教育形式方面,游戏式教育对改善实际交通行为具有显著作用^[6]。

为对幼儿开展更有针对性的交通安全教育,本文基于上海及山东临沂、滨州的5所幼儿园调查,分析幼儿园交通安全教育现状;结合幼儿特征及主要的交通出行方式,探讨幼儿上下学应注意的交通安全教育内容;通过对幼儿最喜爱的交通安全教品教具进行现场测试,验证教育形式的有效性。

2 调查

3-6岁幼儿进入幼儿园学习,由于其存在上下学出行需求,幼儿园开始对其进行交通安全教育,一方面培养其养成良好的交通行为习惯,另一方面加强其对交通环境的认识。为了解目前幼儿的交通安全教育内容及教育形式,本次对上海及山东临沂、滨州的5所幼儿园进行调查,表1所示。

表1 问卷发放情况

Table 1 Distribution of questionnaire

所在城市	幼儿园	调查份数
上海	A	8
	B	14
临沂	C	4
	D	9
滨州	E	10

2.1 调查对象

由于幼儿年龄小,易带来沟通上的不便,本次随机抽取45名教师作为调查对象。

2.2 调查内容

首先,对5所幼儿园目前使用的交通安全教材进行调查。其次,对教师进行问卷调查,调查内容包括幼儿园目前主要的交通安全教育内容及教育形式,同时问卷还包括幼儿上下学交通方式调查,通过了解幼儿主要的交通出行方式,以进一步确定相应的教育内容。

3 教育现状

由于幼儿出行有监护人接送,将幼儿上下学交通方式分为家长接送(步行)、家长接送(公共交通)、家长接送(小汽车)、家长接送(自行车或助动车)、家长接送(摩托车)、校车接送等6种方式。调查发现,幼儿上下学出行以步行和小汽车接送为主,自行车和摩托车接送的情况也存在,如图1所示。

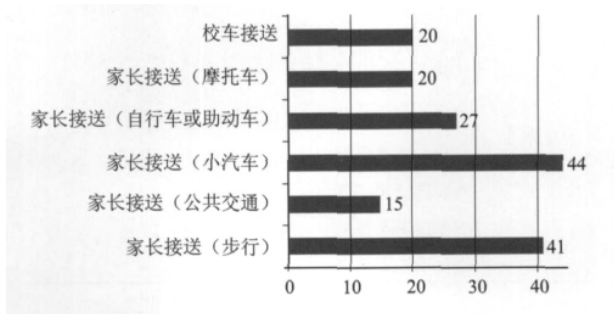


图1 幼儿上下学交通方式情况

Fig. 1 Transport modes of school for children

3.1 教育内容

调查发现幼儿园没有专门的交通安全教材,上海幼儿园采用《生活活动》、山东幼儿园采用《幼儿用书》对幼儿进行交通安全教育,这类书籍囊括幼儿生活中的各个方面,其中对交通知识的介绍,则是按年级分册介绍。如《幼儿用书》,中班上分册介绍“我在马路边”,大班上分册介绍“安全乘车”,如表2所示。

在步行方面,教材内对“过马路要由成人领着”,“要看斑马线、红绿灯”,“在没有红绿灯时,过马路要左右看,等没有车时再过去”等常识均有提及。

在乘车方面,教材没有按交通方式对知识点进

行细分. 例如, 乘坐公交车和乘坐小汽车是有区别的. 乘坐公交车时, 要等车辆停稳后先下后上, 依次登乘. 另外, 公交车一般有专门的公交停靠站, 因此在乘坐小汽车时, 还应提醒幼儿, 下车时应注意后方来车.

在幼儿特征方面, 由于幼儿目标小, 在道路环境中经常被忽略, 同时乘车时, 应对幼儿采取专门的防范措施, 教材中均没有体现. 在实际调查中, 也仅有一半的教师提醒幼儿注意.

表 2 《幼儿用书》过马路和安全乘车知识点

Table 2 Key points of crossing the road and riding safety in "Children's Book"

类别	知识点
过马路	过马路要先看红绿灯
	过马路要走斑马线
	没有红绿灯时, 过马路要左右看, 等没有车时再过去
	小朋友过马路应由成人带领
	快速通过斑马线
	过马路不要嬉闹
安全乘车	过马路时, 应紧跟着队伍一起走
	抓住把手把门开
	上车系好安全带
	关门一定抓把手
	不把手伸窗外
	车行一定要坐好
	不要随意把门开
	下车请等车停稳 绕行请往车后来

3.2 教育形式

目前国内开展的交通安全教育活动^[7-9], 主要有交通安全书籍学习、观看视频、开展知识讲座、现场示范交通规则、交通安全主题游戏棋、亲子活动等. 根据实际调查, 幼儿园主要采用的交通安全教育形式有交通安全书籍学习及观看视频, 开展知识讲座及交通安全主题游戏棋的形式较少. 如图 2 所示.

4 教育内容

通过上述调查发现, 幼儿园目前的交通安全教育内容没有体现不同交通方式及幼儿特征. 幼儿特征与其他人群不同, 由此产生的教育内容也不同.

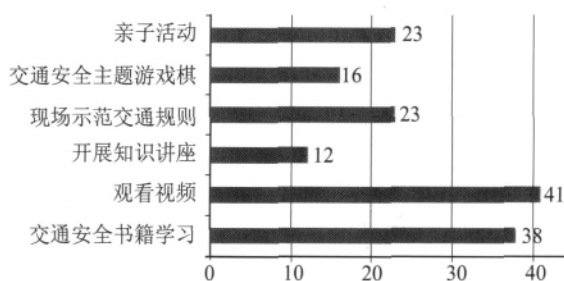


图 2 幼儿园交通安全教育形式开展情况

Fig. 2 Situations of traffic safety education methods in kindergarten

4.1 幼儿特征

在生理特征方面, 首先, 幼儿本身目标小, 难以被人发现; 其次, 幼儿的视觉范围比成人小, 6 岁儿童的视觉范围只有成人的 $2/3$ ^[10], 在路上经常看不见车辆的出现; 再者, 幼儿处于发育早期阶段, 运动神经不发达, 灵敏性较差, 动作较为迟缓, 即使明白了自己处于危险之中, 也无力逃避现实.

在心理行为特征方面, 幼儿思维具有具体性、对象性特征, 安全意识及防御反应差; 幼儿好奇心强, 易产生盲目的冲动和冒险的行为; 幼儿语言和行为的模仿性强, 经常会学一些不安全的行为, 并加以尝试; 幼儿以自我为中心进行思维, 当其处在复杂的交通环境中, 将产生危险^[11].

由于幼儿身心发育不完善, 在过马路时, 应时刻强调马路的危险性. 在乘车时, 应使用儿童专用椅. 与单独使用安全带相比, 4~8 岁儿童使用儿童专用椅, 伤害可以减少 59%^[12]. 此外, 还应教育幼儿养成良好的交通行为习惯, 例如不能在车上嬉戏打闹.

4.2 教育内容

《道路交通安全法》规定, 未满 12 周岁的儿童不能乘坐摩托车. 同时家长骑自行车带小孩, 也存在危险^[13]. 除摩托车、自行车及助动车外, 将幼儿上下学交通方式分为家长接送(步行)、家长接送(公共交通)、家长接送(小汽车)三类. 其中, 校车属于公共交通, 但与其他公共交通方式相比, 校车服务对象较为单一, 主要以学生和老师为主.

将幼儿乘车出行, 分为上车、坐车、下车三个阶段. 根据幼儿上下学交通方式, 除了应掌握的正确交通行为外, 结合幼儿特征, 讨论幼儿交通安全教育内容, 详见表 3.

表 3 幼儿上下学交通安全教育知识点
Table 3 Key points of traffic safety education
of school for children

方式	阶段	主要知识点
家长接送(步行)		过马路要由家长领着
		要走人行道、人行横道或其他过街设施
		过马路要“一停二看三通过”
		红灯停 绿灯行
		不要在马路上嬉戏打闹或逗留
家长接送(公共交通)	上车	扶好手扶电梯(快速公交)
		要站在警戒线内(快速公交)
		等车辆停稳后先下后上,依次登乘
		要抓住扶手,不能在车上走动
		不能把身体伸出车外
家长接送(小汽车)	坐车	不能吃带棍子的食物
		不要站在门口,以免被夹伤
		不能在车上嬉戏打闹
	下车	待车开走,再过马路
	上车	不能坐在副驾驶座
家长接送(小汽车)		应使用儿童专用椅
	坐车	不能把身体伸出车外
		不能吃带棍子的食物
	下车	下车时应注意后方来车
		在靠人行道的一边下车

5 教育形式的有效性

调查发现,幼儿园常见的交通安全教育形式有交通安全书籍学习及观看视频。为进一步探讨幼儿交通安全教育形式的有效性,对幼儿最喜爱的交通安全教品教具进行现场测试。

5.1 测试方法

选取上海某幼儿园大班及中班各一个班级,共 31 名幼儿进行测试。将市面上已有的交通安全教品教具摆放在幼儿面前,由幼儿自行挑选最喜爱的教品教具,每个幼儿只能选择一项教品教具。

5.2 测试结果

测试发现,交通安全书籍仅有一个幼儿选择,其余幼儿均选择交通安全游戏棋,如表 4 所示。

游戏是幼儿把现实同化于活动本身,是幼儿学习活动中一个强有力的杠杆^[14]。然而目前幼儿园交通安全游戏类活动开展较少。幼儿通过玩游戏棋,学习游戏棋上图案和道具所传播的交通常识,如交通环境中的人、车、路、标志标线等。

表 4 幼儿最喜爱的交通安全教品教具测试结果
Table 4 Results of test on the favorite traffic
safety equipment for children

类型	名称	人数
书籍	幼儿安全绘本 2——交通安全	1
	小鬼当家(户外活动篇)	0
	红帽子——交通篇	0
	儿童交通安全 ABC(5-9 岁儿童交通安全教育学习手册)	0
游戏棋	西瓜太郎运动棋 + 交通安全棋	5
	木马智慧玩具交通游戏	13
	格曼妈妈智能反复贴	4
	交通标志地图	8

6 研究结论

幼儿处于发育早期阶段,从一开始对幼儿进行交通安全教育,对其一生将产生重要影响。调查发现,当前幼儿园交通安全教育内容笼统,教育形式以交通安全书籍学习及观看视频为主。由于这个群体的特殊性,同时存在上下学出行需求,在教育内容方面,应注意不同交通出行方式及幼儿特征,在教育形式方面,应强调游戏式教育的重要性。通过研究幼儿交通安全教育及其有效性,真正将交通安全教育落到实处。

参考文献:

[1] 顾荣芳. 试论幼儿健康教育的渗透与融合[J]. 学前教育研究, 2002, (1): 14-16. [GU R F. Discuss the penetration and blend about child's health education [J]. Studies in Preschool Education, 2002, (1): 14-16.]

[2] 蒙令华. 交通安全教育: 学习孩子好榜样[J]. 道路交通管理, 2006, (6): 8-10. [MENG L H. Traffic safety education: follow good examples of children [J]. Road Traffic Management, 2006, (6): 8-10.]

[3] 李君美, 潘晓东, 杨轶. 基于受教特征的学龄前儿童交通安全教育对策[J]. 交通信息与安全, 2011, 29(2): 83-87. [LI J X, PAN X D, YANG Z. Countermeasures for road-safety education of preschool children based on characteristic traits analysis [J]. Journal of Transport Information and Safety, 2011, 29(2): 83-87.]

[4] Tova Rosenbloom, Dan Nemrodov, Adar Ben-Eliyahu, et al. Fear and danger appraisals of a road-crossing scenario: a developmental perspective [J]. Accident

- Analysis and Prevention, 2008, 40(4): 1619-1626.
- [5] Marie-Axelle Granie'. Gender differences in preschool children's declared and behavioral compliance with pedestrian rules [J]. Transportation Research Part F, 2007, 10(5): 371-382.
- [6] Rachel R Albert, Kim G Dolgin, Lasting effects of short-term training on preschoolers' street-crossing behavior [J]. Accident Analysis and Prevention, 2010, 42(2): 500-508.
- [7] 秦少娟. 东营河口交警大队“五进”宣传走进幼儿园[OL], (2010-10-26) [2011-9-15]. http://www.sd.xinhuanet.com/wq/2010-10/26/content_21232852.htm. [QIN S J. The "Wu Jin" propaganda in the kindergarten by Dongying Hekou's Traffic Police [OL], (2010-10-26) [2011-9-19]. http://www.sd.xinhuanet.com/wq/2010-10/26/content_21232852.htm.]
- [8] 佚名. 昌邑: 交通安全宣传“五进”活动遍地开花[OL], (2005-6-30) [2011-9-15]. <http://www.cyjiaojing.net/jsyd/ShowArticle.asp?ArticleID=54>. [YI M. The "Wu Jin" of traffic safety propaganda activities around in Changyi [OL], (2005-6-30) [2011-9-15]. <http://www.cyjiaojing.net/jsyd/ShowArticle.asp?ArticleID=54>.]
- [9] 樊丽芳. 丽水市机关第一幼儿园安全教育月活动之一——交警叔叔来上课[OL], (2010-4-10) [2011-9-15]. <http://jyj.lishui.gov.cn/Item/3331.aspx>. [FAN L F. One of the safety education activities in authorities first kindergarten in Lishui: traffic police come to class [OL], (2010-4-10) [2011-9-15]. <http://jyj.lishui.gov.cn/Item/3331.aspx>.]
- [10] 金建东, 万平. 6岁幼儿的视野只有成人的三分之二[J]. 父母必读, 1991, (7): 42. [JIN J D, WAN P. The visual field of 6 years old children is two-thirds of adults' [J]. Parenting Science, 1991, (7): 42.]
- [11] 李沛君. 幼儿心理特征与安全意识教育[J]. 父母必读, 1993, (10): 8. [LI P J. Psychological characteristic and safety consciousness education for children [J]. Parenting Science, 1993, (10): 8.]
- [12] John E Ehiri, Henry O D Ejere, Alyson E Hazen, et al. Evaluation of community-based programs to increase booster seat use [J]. Accident Analysis & Prevention, 2008, 40(1): 295-302.
- [13] 江利国, 乐嘉文, 容海峰. 幼儿踝部自行车钢丝绞伤100例分析[J]. 中国学校卫生, 2000, 21(1): 47. [JIANG L G, LE J W, RONG H F. 100 Examples analysis of children ankle twisted by bicycle wire [J]. Chinese Journal of School Health, 2000, 21(1): 47.]
- [14] 俞晓琳. 略论皮亚杰理论对科学教育的启示[J]. 教育研究, 1997, (1): 66-71. [YU X L. Inspiration of science education from the theory of piaget [J]. Educational Research, 1997, (1): 66-71.]